Wymagania edukacyjne dla przedmiotu religia (Łukasz Gajos)

|  |  |
| --- | --- |
| Ocena | Wymagania Edukacyjne |
| Celujący | * opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie oraz posługuje się zdobytymi wiadomościami w sytuacjach nietypowych,
* Jest laureatem konkursu przedmiotowego
* Postawa ucznia stanowi wzór naśladowania wiary
* Pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, wykazuje dużo własnej inicjatywy
* Aktywnie uczestniczy w życiu małych grup formacyjnych (ministranci, oaza itp.)

lub jest aktywnym uczestnikiem wolontariatu przez co najmniej dwa semestry.* Uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji a także jest do niej zawsze przygotowany
* Korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie
* Wypowiedź ustna i pisemna wyrażona jest pełnymi zdaniami oraz zawiera bogaty język
* Biegle używa pojęć poznanych na lekcji, a także z ich wykorzystaniem proponuje rozwiązania teoretyczne złożonych problemów etycznych/ religijnych
* Uczeń starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy, a także zeszyt ćwiczeń. Zeszyt przedmiotowy wzbogacony jest o własne materiały, ilustracje itp.
* Zna najważniejsze fragmenty Pisma Świętego omawiane na lekcji i zna ich katolicką interpretację.
 |
| Bardzo dobry | * opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie oraz sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami
* Swoją postawą godnie świadczy o wierze
* Uczeń jest zawsze przygotowany do lekcji
* często zgłasza się do odpowiedzi
* wypowiada się poprawnie
* wiadomości z podręcznika i zeszytu prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem
* Bezproblemowo wykorzystuje poznane treści do rozwiązywania zadań
* odpowiedź ustna lub pisemna jest pełna i nie wymagająca dodatkowych pytań
* zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń są starannie prowadzone, a także posiadają wszystkie tematy i notatki
* Umie poprawnie zinterpretować omawiany fragment Pisma Świętego
 |
| Dobry | * nie opanował w pełni wiadomości określonych w programie nauczania w danej klasie, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania ujęte w podstawie programowej przedmiotu
* Swoim zachowaniem pokazuje, że wiara ma dla niego wartość w codziennym życiu
* stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy
* uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami
* Uczeń potrzebuje sporadycznie pomocy nauczyciela w celu podania prawidłowej odpowiedzi
* Uczeń wykorzystując poznane treści potrafi znaleźć rozwiązanie zadania
* Zeszyt przedmiotowy oraz zeszyt ćwiczeń prowadzone są starannie, ale występują niewielkie braki
* Uczeń sporadycznie ma problemy z poprawną interpretacją fragmentu Pisma Świętego
 |
| Dostateczny | * opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie treści zawartych w podstawie programowej
* uczeń z pomocą nauczyciela wykazuje umiejętność rozwiązania zadania
* odpowiedź niestaranna, a także częste pytania naprowadzające
* Uczeń często nie wykazuje chęci do pracy na lekcji
* Zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń są czytelne, ale występują liczne braki
* Uczeń niezbyt dokładnie przytacza interpretację danego fragmentu Pisma Świętego
 |
| Dopuszczający | * ma trudności z opanowaniem zagadnień ujętych w podstawie programowej, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki (z wyjątkiem uczniów klas programowo najwyższych),
* niechętny udział w lekcji
* Wiedza ma charakter mechanicznego zapamiętania bez głębszego zrozumienia treści
* odpowiedź ucznia wymaga od nauczyciela wielu pytań naprowadzających
* Uczeń nie umie zastosować wiedzy poznanej na lekcji do formułowania wniosków, a także rozwiązania zadań
* Zeszyt przedmiotowy oraz zeszyt ćwiczeń są prowadzone niestarannie, a także posiadają bardzo duże braki
* Uczeń nie potrafi zinterpretować fragmentu Pisma Świętego bez pomocy nauczyciela
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Niedostateczny | * Brak wiadomości i umiejętności ujętych w podstawie programowej, koniecznych do zdobywania dalszej wiedzy w klasach programowo wyższych i ukończenia szkoły
* lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary
* brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych mimo pytań naprowadzających
* Brak zeszytu ćwiczeń oraz zeszytu przedmiotowego
* Brak jakiekolwiek pracy na lekcji
* Uczeń nie potrafi zinterpretować fragmentu Pisma Świętego nawet przy pomocy pytań naprowadzających ze strony nauczyciela
 |

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych przez uczniów

1. W ocenianiu bieżącym stosuje się następujące formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:
	1. prace pisemne:
		* **sprawdziany (klasówki, testy)**,obejmują większą partię materiału określoną przez nauczyciela, najczęściej po ukończeniu działu programowego; sprawdziany są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem
		* **kartkówki**dotyczące materiału z 2 – 3 ostatnich tematów i nie muszą być zapowiadane,
	2. praca i aktywność na lekcji, nauczyciel stosuje również znaki „+” i „-” jako sposób oceny pracy ucznia (odnotowywane z zeszycie przedmiotowym): **zebranie pięciu znaków „+” daje ocenę bardzo dobrą, zebranie trzech znaków „-”daje ocenę niedostateczną.**
	3. odpowiedzi ustne,
	4. wyniki pracy grupowej
	5. **prace długoterminowe**, np.: projekty, referaty, prezentacje multimedialne,
	6. **aktywność pozalekcyjna**, w tym osiągnięcia w konkursach oraz uczestnictwo w wolontariacie i kościelnych grupach formacyjnych.
2. Każdą z ocen bieżących wpisuje się do dziennika elektronicznego zgodnie z zasadami statutu szkoły.
3. Sprawdzone kontrolne prace pisemne dawane są uczniom do wglądu na zajęciach dydaktycznych
4. Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:
	1. posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego,
	2. posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania,
	3. posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się,
	4. objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów w szkole.
5. Przy ocenianiu prac pisemnych nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:
	* **poniżej 30% możliwych do uzyskania punktów – *niedostateczny***
	* **30%-49% – *dopuszczający***
	* **50%-74% – *dostateczny***
	* **75%-85% – *dobry***
	* **86%- 97% – *bardzo dobry***
	* **98%-100% – *celujący.***
6. Przy ocenianiu prac pisemnych uczniów mających specyficzne trudności w uczeniu się, o ile taka potrzeba wynika z opinii lub orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej, nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:
	* **poniżej 19% możliwych do uzyskania punktów- *niedostateczny***
	* **20%-39%- *dopuszczający***
	* **40%-54%- *dostateczny***
	* **55%-70%- *dobry***
	* **71%- 90%- *bardzo dobry***
	* **91%-100%- *celujący.***
7. W przypadku ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe w zależności od indywidualnych potrzeb, oraz zaleceń poradni zawartych w orzeczeniu lub opinii, ma prawo do pracy i oceniania zgodnie z zaleceniami poradni
8. Oceny z przedmiotu religia nie odnoszą się do wiary ucznia, oraz jego światopoglądu, ale wiedzy i umiejętności.
9. Uczeń, który z powodu nieobecności nie mógł wziąć udziału w napisaniu pracy pisemnej, po powrocie do szkoły ma tydzień na zgłoszenie się do nauczyciela w celu wyznaczenia nowego terminu napisania pracy pisemnej.
10. Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną ze sprawdzianu lub kartkówki ma prawo do napisania poprawy w terminie ustalonym przez nauczyciela, lecz nie dłuższym niż dwa tygodnie od chwili otrzymania oceny.
11. W przypadku usprawiedliwionej dłuższej nieobecności ucznia termin napisania poprawy będzie korygowany w porozumieniu z uczniem.
12. Uczeń traci możliwość poprawy oceny ze sprawdzianu w przypadku stwierdzenia niesamodzielności rozwiązywania zadań, korzystania z urządzeń telekomunikacyjnych lub zakłócania pracy pozostałym uczniom.
13. Przy ustalaniu ocen śródrocznych i rocznych obowiązuje zasada kumulowania wymagań – ocenę wyższą może uzyskać uczeń, który spełnia wszystkie wymagania związane z ocenami niższymi.
14. Ocena roczna uwzględnia osiągnięcia ucznia z całego roku szkolnego(I i II semestru).
15. Ocena semestralna wynika z ocen bieżących, ale nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.
16. Nieprzygotowanie do lekcji:
	1. Uczeń, który jest nieprzygotowany do zajęć może zgłosić ten fakt nauczycielowi przed rozpoczęciem lekcji.
	2. W ciągu semestru uczniowi przysługuje dwukrotne nieprzygotowanie do lekcji bez negatywnych konsekwencji. Fakt ten odnotowywany jest w dzienniku elektronicznym w rubryce „uwagi”.
	3. Uczeń który zgłosił nieprzygotowanie nie może być zapytany, a także pisać niezapowiedzianej kartkówki. Zasada ta jednak nie obowiązuje w przypadku zapowiedzianej kartkówki.

**Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej
z zajęć edukacyjnych:**

1. Za przewidywaną ocenę roczną przyjmuje się ocenę zaproponowaną przez nauczyciela zgodnie z terminem ustalonym w Statucie Szkoły.
2. Uczeń lub jego rodzice mogą zwrócić się do nauczyciela o możliwość uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych zajęć edukacyjnych. Prośba może być wyrażona w formie ustnej lub pisemnej.
3. Warunkami ubiegania się o otrzymanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych są:

a) brak wystarczającej liczby ocen bieżących spowodowanych nieobecnościami ucznia na danych zajęciach, przy czym nieobecności te muszą być usprawiedliwione;

b) szczególne przypadki losowe (długotrwała choroba, śmierć bliskiej osoby);

c) liczba nieobecności nieusprawiedliwionych na danych zajęciach nie może być większa niż połowa liczby zajęć zrealizowanych w ciągu roku szkolnego do dnia ustalenia oceny przewidywanej.

1. Po otrzymaniu informacji o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych uczeń lub jego rodzice mogą wystąpić w terminie 2 dni do nauczyciela prowadzącego zajęcia edukacyjne, o ustalenie wyższej niż przewidywana ocena. Nauczyciel fakt ten odnotowuje w dzienniku lekcyjnym.
2. Nauczyciel w ciągu jednego dnia od otrzymania zgłoszenia rodzica zobowiązany jest do sprawdzenia, czy uczeń spełnia warunki do ustalenia wyższej niż przewidywana ocena, o których mowa w ust.3;
3. Jeśli uczeń nie spełnia warunków to nauczyciel pisemnie informuje rodzica, że nie ma podstaw do ustalania oceny wyższej niż przewidywana i przechowuje dokumentację do końca roku szkolnego;
4. Jeśli uczeń spełnia warunki to nauczyciel:

a) przypomina uczniowi wymagania na ocenę, o którą się ubiega,

b) ustala formę pisemną, ustną lub zadania praktycznego sprawdzenia wiedzy ucznia,

c) informuje rodziców o terminie poprawy przewidywanej oceny,

d) przygotowuje pytania (ćwiczenia, zadania praktyczne) sprawdzające– stopień trudności pytań odpowiada wymaganiom edukacyjnym na ocenę, o którą uczeń się ubiega,

e) przeprowadza sprawdzian w formie ustnej lub pisemnej lub zadań praktycznych,

1. Uczeń, który z udokumentowanych przyczyn losowych nie mógł w wyznaczonym terminie przystąpić do poprawy oceny klasyfikacyjnej, może przystąpić do niej w innym terminie określonym przez nauczyciela danego przedmiotu (nie później jednak niż do dnia zebrania klasyfikacyjnego Rady Pedagogicznej),
2. Ocena ustalona w wyniku sprawdzianu podwyższającego ocenę klasyfikacyjną jest ostateczna.