**WYMAGANIA EDUKACYJNE**

**Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO**

**KLASY I-III**

**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1 W MIECHOWIE**

1. **Zasady ogólne**
2. Wymagania Edukacyjne z języka angielskiego w klasach I- III są zgodne z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania, który stanowi załącznik do Statutu Szkoły.
3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne uczniów, tj. stan ich wiedzy i umiejętności oraz postępy czynione przez nich.
4. O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka angielskiego.
5. Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, a także co wymaga poprawy.
6. Ocena śródroczna informuje ucznia i rodzica o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia. Roczna ocena klasyfikacyjna uwzględnia ogólny poziom osiągnięć ucznia. Obie mają charakter opisowy.
7. **Umiejętności uczniów podlegające sprawdzaniu i ocenianiu.**

Podczas trwania całego procesu nauczania języka obcego nauczyciel systematycznie rozwija u uczniów cztery sprawności językowe: rozumienie ze słuchu, mówienie, czytanie i pisanie. W klasie I nadrzędne znaczenie mają osiągnięcia dotyczące sprawności rozumienia ze słuchu i mówienia. W klasie II i III informacja powinna dotyczyć wszystkich sprawności językowych. Czytanie i pisanie rozwijane jest głównie w klasie II i III.

W klasach I-III uczeń rozumie całościowo i reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela. Rozumie proste pytania dotyczące swojej osoby i rodziny oraz potrafi na nie odpowiedzieć. Podczas rozwijania **sprawności rozumienia ze słuchu** nauczyciel wykorzystuje różne formy zadań, takie jak dyktando rysunkowe, dyktando liczbowe, numerowanie, zakreślanie, prawda czy fałsz.

**Sprawność mówienia** rozwijana jest poprzez naukę rytmizowanych rymowanek, piosenek, wyliczanek, odgrywania scenek oraz historyjek. Ćwiczenia wykorzystywane przy rozwijaniu tej sprawności to: odpowiedzi na proste pytania związane z własną osobą, rodziną, zabawkami, zwierzętami, ubiorem, jedzeniem, czasem wolnym oraz scenki z podziałem na role lub pantomimiczne. Uczniowie ćwiczą mówienie również poprzez gry w karty obrazkowe, przeprowadzanie ankiet/ wywiadów, zgadywanki (zadawanie pytań oraz udzielanie odpowiedzi), krótkie opisy postaci/ przedmiotów/ pogody itd.

Efekty kształcenia określają, co przeciętnie zdolne dziecko powinno wiedzieć i jakie umiejętności powinno posiadać na zakończenie każdego etapu edukacyjnego. Uczeń kończący klasę III czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania. Dlatego od klasy II **sprawność czytania** i pisania początkowo pojedynczych wyrazów, a następnie krótkich zdań jest systematycznie ćwiczona. Na tym etapie ćwiczenia z zakresu czytania polegają głównie na zabawie wyrazami i ich obrazkowymi odpowiednikami. Uczniowie rozpoznają wyraz i kojarzą go z wymową (podejście globalne).

**Sprawność pisania** rozwijana jest poprzez najpierw przepisywanie, a następnie zapisywanie wyrazów oraz zdań. Pisane teksty są stopniowo coraz dłuższe, od pojedynczych wyrazów i zwrotów po krótkie, proste zdania oraz samodzielnie pisane pojedyncze zdania według podanego wzoru oraz uzupełnianie luk.

**III. Zakres oceniania osiągnięć w I etapie edukacyjnym.**

Sprawdzanie i ocenianie uczniów odbywa się systematycznie. Ocenie podlegają wypowiedzi ustne i pisemne. Materiał leksykalny sprawdzany jest poprzez test z omówionego rozdziału. W klasie III wiedzę uczniów sprawdza się na bieżąco w postaci niezapowiedzianych kartkówek z ostatniej lekcji. Ocenianiu podlegają również prace domowe, stanowiące dowód pracy własnej ucznia. Sposobem sprawdzania i oceniania osiągnięć jest także obserwacja pracy uczniów na lekcji. Nauczyciel nagradza ich za aktywne uczestnictwo w zajęciach. Nauczyciel ocenia także stopień opanowania piosenek i rymowanek w języku angielskim.

Bieżąca ocena umiejętności osiągnięć ucznia jest wpisywana w dzienniku. Ustala się ocenę punktową w skali 1 – 6, określającą poziom osiągnięć ucznia. Przy ocenach bieżących dopuszcza się stosowanie znaku plus (+) oraz znaku minus (-).

Ocenianie klasyfikacyjne roczne w klasach I-III polega na określeniu dla każdego ucznia oceny opisowej w arkuszu ocen oraz wypełnieniu szkolnego świadectwa opisowego ucznia na zakończenie roku szkolnego. Ocena klasyfikacyjna roczna ma formę zwrotów:

6 – „celująco opanował(a) wiadomości i umiejętności z języka angielskiego”  
5 – „bardzo dobrze opanował(a) wiadomości i umiejętności z języka angielskiego” 4 – „dobrze opanował(a) wiadomości i umiejętności z języka angielskiego”  
3 – „słabo opanował(a) wiadomości i umiejętności z języka angielskiego”  
2 – „bardzo słabo opanował(a) wiadomości i umiejętności z języka angielskiego” 1 – „nie opanował(a) wiadomości i umiejętności z języka angielskiego”.

**IV. Zasady oceniania osiągnięć szkolnych.**

1. **Prace pisemne**

Każdy test obejmuje materiał z jednego bądź dwóch rozdziałów. Jest zapowiedziany przynajmniej tydzień wcześniej. Jeżeli uczeń opuścił test z przyczyn losowych, powinien napisać go w ciągu tygodnia od dnia powrotu do szkoły. W przypadku choroby lub zdarzeń losowych, termin może być przedłużony indywidualnie na prośbę ucznia lub rodzica.

Ustala się następujące normy procentowe dla zaliczenia poszczególnych poziomów wymagań w testach i kartkówkach:

Ocena celująca (cel, 6) – 98-100 %

Ocena bardzo dobra (bdb, 5) – 86-97 %

Ocena dobra (db, 4) - 70- 85 %

Ocena dostateczna (dst, 3) – 50- 69 %

Ocena dopuszczająca (dop, 2) – 30-49 %

Ocena niedostateczna (ndst, 1) – 0-29 %

Ocenę z testu, kartkówki, odpowiedzi ustnej uczeń może poprawić w ciągu tygodnia od jej uzyskania. Dokładny termin poprawy ustala nauczyciel. Informację o terminie zamieszcza w dzienniku.

1. **Piosenki i rymowanki**

W ocenianiu piosenek bądź rymowanek nauczyciel bierze pod uwagę głównie poprawność językową ucznia.

1. **Aktywność na lekcji**

Uczniowie wykazujący się dużą aktywnością na lekcji są nagradzani plusami. Pięć plusów decyduje o wystawieniu oceny bardzo dobrej.

1. **Prace domowe**

Prace domowe oceniane są w zależności od charakteru zadania. W przypadku braku zadania domowego uczeń otrzymuje minus. Trzeci minus oznacza ocenę niedostateczną.

1. **Przygotowanie do lekcji**

Obowiązkiem każdego ucznia jest posiadanie na każdej lekcji zeszytu, podręcznika i zeszytu ćwiczeń. Zapominanie któregokolwiek z w/w będzie odnotowywane w zeszycie ucznia. Uczeń otrzyma wówczas minus; po trzecim minusie zostanie mu wystawiona ocena niedostateczna.

**V. Ustalenia ogólne**

Niniejszy Przedmiotowy System Oceniania z języka angielskiego obowiązuje wszystkich nauczycieli uczących tego przedmiotu w Szkole Podstawowej nr 1 im. Henryka Sienkiewicza w Miechowie i może być zmieniony poprzez decyzję całego zespołu przedmiotowego.

Przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia. Uczniowie, którzy posiadają orzeczenia Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej oceniani są według kryteriów dostosowanych do ich możliwości.

Załącznikiem do niniejszego Przedmiotowego Systemu Oceniania są wymagania edukacyjne dla klas I-III.

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W KLASACH I-III**

**Ocena celująca:**

- uczeń jest zawsze doskonale przygotowany do lekcji,

- jest bardzo aktywny na lekcji,

- aktywnie bierze udział w śpiewaniu piosenek, grach i zabawach,

- bezbłędnie recytuje wierszyki i rymowanki,

- rozumie polecenia nauczyciela i prawidłowo na nie reaguje,

- poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,

- zawsze poprawnie używa poznanego słownictwa,

- zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,

- nie popełnia błędów leksykalno – gramatycznych,

- poprawnie powtarza za nauczycielem słowa, wyrażenia i zwroty,

- zawsze starannie wykonuje zadania domowe,

- wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość,

- uzyskuje co najmniej 98% poprawnych odpowiedzi na testach i kartkówkach.

**Ocena bardzo dobra:**

- uczeń jest doskonale przygotowany do lekcji,

- jest bardzo aktywny na lekcji, - aktywnie bierze udział w śpiewaniu piosenek, grach i zabawach,

- recytuje wierszyki i rymowanki,

- rozumie polecenia nauczyciela i prawidłowo na nie reaguje,

- poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,

- poprawnie używa poznanego słownictwa,

- zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,

- popełnia sporadyczne błędy leksykalno- gramatyczne,

- poprawnie powtarza za nauczycielem słowa, wyrażenia i zwroty,

- starannie wykonuje zadania domowe,

- wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość,

- uzyskuje co najmniej 86% poprawnych odpowiedzi na testach i kartkówkach.

**Ocena dobra:**

- uczeń jest przygotowany do lekcji,

- jest aktywny na lekcji,

- aktywnie bierze udział w śpiewaniu piosenek, grach i zabawach,

- recytuje wierszyki i rymowanki,

- rozumie polecenia nauczyciela i w większości poprawnie na nie reaguje,

- poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,

- używa większości poznanego słownictwa, choć czasem popełnia błędy,

- powtarza za nauczycielem słowa, wyrażenia i zwroty, ale nie zawsze poprawnie,

- wykonuje zadania domowe,

- wypowiedzi ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość,

- uzyskuje co najmniej 70% poprawnych odpowiedzi na testach i kartkówkach.

**Ocena dostateczna:**

- uczeń jest z reguły przygotowany do lekcji,

- jest czasami aktywny na lekcji,

- mniej aktywnie bierze udział w śpiewaniu piosenek, grach i zabawach,

- recytuje wierszyki i rymowanki z pomocą nauczyciela,

- często nie rozumie nauczyciela, - częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,

- zna część wprowadzanego słownictwa, popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie,

- powtarza za nauczycielem słowa, wyrażenia i zwroty, ale często popełnia błędy,

- wykonuje zadania domowe, ale robi to mało starannie lub czasami o nich zapomina,

- wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość,

- uzyskuje od 50% do 69% poprawnych odpowiedzi na testach i kartkówkach.

**Ocena dopuszczająca:**

- uczeń jest rzadko przygotowany do lekcji,

- jest rzadko aktywny na lekcji,

- rzadko bierze udział w śpiewaniu piosenek, grach i zabawach,

- nie recytuje samodzielnie wierszyków i rymowanek, a jedynie powtarza je za nauczycielem,

- z reguły nie rozumie poleceń, - w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie

– rozumie pojedyncze słowa,

- zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie,

- stara się powtarzać za nauczycielem słowa, wyrażenia i zwroty ale ma z tym bardzo duże trudności,

- rzadko wykonuje zadania domowe, często o nich zapomina,

- wypowiedzi ucznia nie są płynne, uczeń przekazuje niewielką część informacji,

- uzyskuje od 30% do 49% poprawnych odpowiedzi na testach i kartkówkach.

**Ocena niedostateczna:**

Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Przepisy dotyczące **poprawy rocznej oceny klasyfikacyjnej** określają paragrafy 77 i 78 Statutu Szkoły Podstawowej Nr 1 im. H. Sienkiewicza w Miechowie, który jest dostępny na szkolnej stronie internetowej.